

Escolarización de niños múltiples

Dr. Luiz Velloso Lic. Laura Pégola Dra. Marta Fatone

Una vez que los niños múltiples llegan a la edad de su escolarización, surge la inquietud en los padres de cuál será la mejor decisión para sus hijos: ¿deberán ir juntos o separados?

Intentaremos poner un marco de referencia para directores, maestros y padres, para evaluar si existe la necesidad de separar a los gemelos, mellizos, trillizos o más en el momento de ingresar a la institución.

Si la evaluación de la escuela conjuntamente con la decisión de los padres y de los niños es la separación, se deberá pensar en cómo se la lleva a cabo.

El primer paso que dio la Fundación Multifamilias en conjunto con la Escuela CIMDIP, Miguel Cané, fue la realización del I Taller sobre escolarización de niños múltiples en Quilmes el 22 de septiembre de 2007. Dicho Taller fue declarado de interés educativo por la Dirección de Escuelas Privadas de la provincia de Buenos Aires.

En el Taller, se realizó una encuesta de doce preguntas a los educadores (ver columna). De esa encuesta, la Fundación Multifamilias ha extraído datos de sumo interés para continuar trabajando y analizando las diferentes consultas que llegan a la Fundación.

De la primera evaluación de las encuestas, llegamos a la conclusión de que los agentes educativos desconocen muchas características de los niños múltiples: no saben si son gemelos idénticos o fraternos, desconocen acerca del vínculo especial que tienen entre ellos, no conocen las diferentes dinámicas de los grupos múltiples (mellizos, trillizos o más), no saben el motivo por el cual deba separárselos, no se toma en cuenta la edad corregida de los niños en los casos de prematurez, no se toma en cuenta el deseo de los niños de estar juntos o separados, se desconoce qué es el test de Apgar, entre otros.

Indudablemente, existe una gran confusión entre la separación física de los niños múltiples y el desarrollo de su identidad o individualidad. Esa confusión promueve la separación de los niños múltiples en diferentes cursos como la “mejor” manera de alentar el proceso de individualización de todos los múltiples.

Es sabido que los niños hoy en día transcurren muchas horas en el ámbito escolar. Por lo tanto, debería ser un lugar donde sean comprendidos, se los ayude a desarrollarse bien y, tal vez, no sea la mejor manera forzar separaciones que pueden traer consecuencias emocionales, académicas, de desarrollo, del lenguaje y de la conducta que no estaban presentes en los niños antes de la separación. Consideramos que es necesaria una evaluación previa entre los docentes, padres y los principales involucrados, los niños, antes de tomar cualquier decisión.

Por todas las consultas que ha recibido la Fundación Multifamilias, podemos señalar que es importante que los niños al inicio de la escolarización (dos años) ingresen juntos, dado que se separan de su mamá y la separación de su hermano o hermanos los hace vivir un doble duelo, quedando en desventaja con sus compañeros. Luego, al inicio de la escuela primaria básica se deberá evaluar si es necesaria o no la separación.

La Fundación Multifamilias ha dado el puntapié inicial para que este tipo de talleres se pueda seguir realizando en diferentes escuelas del país. La encuesta estará disponible para que otros docentes puedan acercarnos sus puntos de vista.

A modo de conclusión podemos decir que las opiniones de los expertos en relación a la escolaridad demuestran que la separación de los niños múltiples impuesta sin previo análisis no es efectiva y puede causar deterioro en el desarrollo educativo y emocional de estos niños.

Por lo tanto, la Fundación Multifamilias recomienda que cualquier resolución destinada a encausar o corregir el desarrollo de los chicos múltiples sea tomada sobre la base de cada caso en particular y sin generalizaciones.

Opiniones de especialistas en múltiples de Estados Unidos (puede ser un recuadro al costado).

Según Malmstrom y Poland, autoras de *Ser padres de gemelos, trillizos y más...*, los múltiples pueden cambiar sus necesidades de estar en la misma clase o separados cada año. Para ellas, los múltiples se benefician estando juntos incluso. Señalan que no existe investigación valedera que sostenga que la separación es necesaria para el desarrollo de la individualidad en la etapa de la escolarización. De hecho, la experiencia indica que los múltiples que han sido separados de forma inapropiada tienden a tener regresiones y a aferrarse mucho más a la relación con su hermano múltiple. Malmstrom y Poland recomiendan la separación si los niños lo solicitan, cuando hay diferencia en las personalidades y capacidades, si uno de los múltiples tiene dificultades para desenvolverse solo o si están encasillados en roles que restringen su comportamiento. Extraído de *Twins Magazine*, mayo/junio de 2001.

COLUMNA O RECUADRO

ENCUESTA PARA DOCENTES

- 1) ¿Sabe con certeza el docente o la institución si los niños son gemelos idénticos o gemelos fraternos?
- 2) ¿La institución decide por su propia política la separación? ¿Realiza una evaluación previa?
- 3) ¿Los docentes reconocen fácilmente a los niños múltiples? ¿Y el resto de la comunidad del colegio: compañeros, directivos, personal no docente?
- 4) ¿Qué recursos se utilizan para diferenciarlos?
- 5) Si son trillizos o más, ¿qué criterio se toma para separarlos?
- 6) ¿Se toma en cuenta si los padres desean que estén juntos o separados?
- 7) ¿Se hace partícipes a los niños de la decisión?
- 8) ¿Se toma en cuenta la edad corregida de los niños múltiples prematuros en el momento del ingreso a la escuela?
- 9) ¿Se consulta a los padres cuál fue el test de Apgar de los niños al nacer para incluir ese índice en el legajo?
- 10) ¿Consideran que los niños múltiples presentan dificultados en ciertas áreas del aprendizaje? Si la respuesta es afirmativa, ¿en cuáles?