

Escolaridad: un gran debate

Lic. Laura Pégola

“No existe evidencia de ninguna escala en los estudios sobre gemelos en los que la separación haya ayudado a su desarrollo intelectual o emocional”.

Autor de Twins in School, un proyecto de La Trobe Twin Study y la Asociación de Nacimientos Múltiples de Australia

A lo largo de estos años, hemos recibido en la Fundación Multifamilias muchas consultas acerca de la escolarización de los niños múltiples. En la mayoría de los casos, los inconvenientes surgen porque la escuela plantea o impone la separación. Es por ello, que desde el año 2007 empezamos a trabajar con algunas escuelas y realizamos el I Taller sobre escolarización de niños múltiples en Quilmes. Este tipo de actividades seguirán realizándose a través de la Fundación, ya que las consultas siguen aumentando. Generalmente, se promueve la separación para que cada niño pueda desarrollar su propia individualidad. Sin embargo, no se tiene en cuenta que los niños múltiples tienen su propia identidad como múltiples, como pares, y que no hay que desestimar esa realidad. Por lo tanto, si bien es importante incentivar los intereses particulares de cada niño, también es relevante conocer el vínculo especial que une a los niños múltiples, especialmente a los gemelos idénticos.

Una separación forzada puede desencadenar otros problemas que no son tenidos en cuenta, por ejemplo, depresión, estrés, dificultades en el aprendizaje, etc.

¿Cómo debemos actuar los padres frente a esta situación? Dado que los inspectores, directores y docentes no suelen tener acceso a investigaciones sobre la escolarización de niños múltiples, es necesario que los padres acerquemos esa información para que pueda ser tenida en cuenta. En nuestro sitio web (www.multifamilias.org.ar) pueden imprimir los siguientes artículos: “Cómo colaborar al éxito en la escolaridad de los múltiples” (Luiz Velloso), “El Triunfo de los Gemelos de Minnesota” (AmyJo Lennartson, traducido al español por Gisela Dall’Orto), “Temas múltiples: entrevistas con orientadores que promueven la salud y el bienestar de los múltiples (Patricia Malmstrom, traducido al español por Gisela Dall’Orto). En la revista *Multifamilias* N° 5 también hay un artículo al respecto: “Escolarización de niños múltiples” (Velloso, Fatone y Pégola). Como lo sugiere Nomotoc, es preferible que los padres puedan llevar la bibliografía impresa a la escuela para que sea evaluada, que remitir a los docentes o directivos simplemente a un sitio web.

La política que deberán tomar las escuelas es la de la flexibilidad, la de dar la oportunidad a que la decisión de estar juntos o separados sea consensuada entre los directivos, docentes, psicopedagogos de la institución y los padres y los niños, los principales actores. La decisión no puede ser irreversible, revisarla y revertirla cuando sea necesario demuestra el profesionalismo de los educadores.

No bajemos los brazos y defendamos los derechos de nuestros hijos múltiples: no hay una única regla que pueda aplicarse a todos los niños en diferentes situaciones.

Recuadro

Cuándo es necesario separar a los múltiples:

- Si tienen necesidades de aprendizaje diferentes,
- Si su desarrollo cognitivo es diferente,
- Si no se socializan con otros pares,
- Si uno de los hermanos le hace sombra al otro.

Cuáles son las razones para estar juntos:

- Cuando se adaptan bien a diferentes ambientes o situaciones sociales.
- Cuando tienen sus propios amigos,
- Cuando trabajan bien si están juntos o separados,
- Cuando tienen habilidades cognitivas similares,
- Cuando la presencia del otro los motiva.

Extraído de “Be Prepared for the Placement of Your Multiples in School”, en *Twins Magazine*, julio/agosto de 2008.

Bibliografía

- Baglivi Tinglof, Christina, *Parenting School-Age Twins and Multiples*, Nueva York, Mc Graw-Hill, 2007.
- Mascazien, John R., “Be Prepared for the Placement of Your Multiples in School”, en *Twins Magazine*, julio/agosto de 2008.