

Sección: Escolaridad

Escolaridad en niños múltiples (gemelos, trillizos y más): efectos adversos de una separación forzada

Laura Pérgola

El primer contacto con la disertación doctoral de la que extraje la información que brindo en este artículo lo tuve a través de un artículo que leí en la revista *Twins!* de enero/febrero de 2008. Allí, Jamison Grime anunciaba que su plan de tesis doctoral había sido aprobado y que se dedicaría a investigar sobre los efectos de la separación forzada de los niños múltiples. El motivo de la investigación surgió no solo por ser un profesional de la educación en Estados Unidos, sino también por ser padre de gemelas fraternas de 3 años.

La tesis de agosto de 2008 tiene por objetivo analizar cómo la separación forzada de los múltiples afecta su escolarización.

Así, Jamison Grime sostiene que hay tres tipos de escuelas:

- a) extremadamente individualistas, es decir, las que siempre separarán a los múltiples;
- b) flexibles, las que se sensibilizan frente a las necesidades de los múltiples y sus familias y toman en cuenta la opinión de éstos y en conjunto deciden si los niños compartirán o no el aula. En estas escuelas, los niños son llamados por sus nombres propios;
- c) extremadamente no individualistas son las que no reconocen a los múltiples como individuos y los consideran una unidad. Los maestros no los diferencian como individuos y no los llaman por sus nombres propios.

Siguiendo a Segal y Russel (1992), Jamison Grimen sostiene que las razones que los padres defienden para que los niños múltiples compartan el aula son las siguientes:

- Asegurarse una oportunidad y experiencia educativa igual para los múltiples.
- Una forma de seguridad de que los múltiples estén juntos.
- Si alguno de los múltiples tiene una dificultad para aprender se beneficia al estar en la misma clase.
- Si uno está enfermo, el otro trae la tarea; si uno tiene poca merienda, el otro le comparte...
- Al tener los mismos maestros, resulta más fácil hacer la tarea.
- Los niños no están preparados emocionalmente para estar separados.

La decisión de separar o no a los niños nacidos de un mismo parto debe ser flexible y no permanente. Los directivos y maestros de las escuelas deben aceptar que la decisión puede ser reversible. Para ello, hay que convencer a la comunidad educativa de que la individualidad no se logra separándolos, ya que los niños pueden no estar preparados emocionalmente para la separación y eso puede ocasionarles problemas en el rendimiento escolar.

Según J. Grime, los múltiples separados en el primer año de la escuela primaria, es decir a los 6 años, presentan más problemas internalizados que los múltiples que comparten la clase. Por lo tanto, ¿cuándo deberían ser separados? Algunos de los motivos que justifican la separación son los siguientes:

- Para que desarrollen su individualidad. Aunque se la puede promover si están en la misma clase no comparándolos o llamándolos por su propio nombre.
- Cuando afecta al ambiente educativo, si presenta problema de comportamiento.
- Si entre los múltiples hay mucha competencia.

- Si tienen intereses diferentes.

La decisión debe ser tomada en conjunto con los niños. Los padres deben escuchar cuál es la preferencia de ellos porque la separación, según Grime, puede “dañar la autoestima, inhibir el desarrollo del lenguaje y retrasar el aprendizaje”. Los niños múltiples necesitan la oportunidad, y tienen el derecho, de crecer académicamente y ellos pedirán separarse cuando estén emocionalmente preparados.

Un motivo más para tener en cuenta a la hora de decidir la separación: algunas investigaciones demuestran que los múltiples tienen la necesidad de saber dónde está su co-múltiple y qué está haciendo para que no afecte su rendimiento académico por pérdida de la atención. En muchos casos, se confunden el bajo rendimiento académico o el mal comportamiento con problemas en el aprendizaje. Eso lleva a que los padres por pedido de las escuelas consulten con un psicopedagogo, que en muchos casos, descubre que el problema de los niños es puramente emocional porque fueron forzados a ser separados.

A modo de conclusión, vale la pena tener en cuenta ciertas características de los niños nacidos en un mismo parto, es decir, gemelos, trillizos o más:

- Son un ejemplo de cómo se puede convivir y cooperar exitosamente con otros estudiantes en el ámbito educativo.
- Reconocen la importancia de tener otros amigos, además de su hermano.
- Reconocen que al estar separados se dispersan más fácilmente.

Y además:

- La tarea en el hogar puede ser estresante si no se comparte el aula porque es inevitable comparar al maestro.
- Separarlos antes de que estén preparados puede ser perjudicial para ellos. Es un derecho elegir cuál es la educación apropiada para nuestros hijos.

Bibliografía

-Los datos expresados fueron extraídos de la “Disertación doctoral titulada *El efecto educativo de separar forzosamente a los gemelos*” de Jamison Grime, 2008.

University of Toledo, USA.

-Alt, Susan J., “New Study to document effects of school separation on twins”, *Twins*, Colorado (EE.UU.), enero-febrero 2008.

-Segal, N. L y J. M. Russell, “Twins in the classroom: School policy issues and recommendations”, *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 3(1), 69-84.

La Fundación Multifamilias realizó el 26 de septiembre de 2009 el II Taller sobre escolarización en niños múltiples en la Escuela CIMDIP Miguel Cané de Quilmes con la participación de alrededor de 50 docentes y directivos de escuelas de esa zona. Fue declarado de interés municipal y estuvo presente el Director General de Educación del Distrito de Quilmas, Prof. Eduardo Paladín.

Agradecemos a la Escuela CIMDIP y a sus autoridades, especialmente a Leticia Cimmino, por comenzar a transitar junto con nosotros la pionera tarea de difundir el derecho de nuestros hijos múltiples a tener una escolaridad acorde con sus necesidades. Sigamos intentándolo!!!

La Fundación Multifamilias le recomienda a las familias que armen una carpeta con una carátula que diga “**Escolarización múltiple**”. **Bibliografía recomendada por la Fundación Multifamilias** (www.multifamilias.org.ar) y que le incluyan los siguientes artículos que se pueden imprimir directamente desde cada link:

-“[Cómo colaborar al éxito en la escolaridad de los múltiples](#)” (Luiz Velloso y Marta Fatone)

-“[El Triunfo de los Gemelos de Minnesota](#)” (AmyJo Lennartson, traducido al español por Gisela Dall’Orto)

-“[Temas múltiples](#)”: entrevistas con orientadores que promueven la salud y el bienestar de los múltiples (Patricia Malmstrom, traducido al español por Gisela Dall’Orto)

Asimismo les recomendamos los artículos publicados en nuestras revistas:

- **Revista Multifamilias N° 7**

"Escolaridad en niños múltiples (gemelos, trillizos y más): efectos adversos de una separación forzada" (Pérgola)

- **Revista Multifamilias N° 6**

"Escolaridad: un gran debate" (Pérgola)

- **Revista Multifamilias N° 5**

“Escolarización de niños múltiples” (Velloso, Fatone y Pérgola)